



Critère de qualité:

3-1 Établir avec chaque élève un parcours de formation comportant systématiquement des cours collectifs et un apprentissage de la conduite progressif, prenant en compte la variété des situations de conduite

Parcours de formation, catégorie A

2- Préparation à l'examen pratique

a- Gestion du véhicule hors circulation:

Le passage au permis A1 ou A2 est toujours motivé par l'envie de conduire ce type de véhicule en particulier, il appartient donc au formateur de tenir compte de cette notion de plaisir et d'alterner les exercices à allure lente puis normale pour stimuler la motivation de ses élèves:

- monter et descendre de la moto, positionnement sur le véhicule, démarrer et s'arrêter en toutes circonstances + passer les vitesses
- travail de l'allure lente + utilisation des différents freins à allure normale et incidence sur le comportement du véhicule
- tourner à allure lente, faire un demi-tour + incliner pour virer, demi-tour à allure normale et freinage d'urgence
- perfectionnement de l'allure lente + incliner pour éviter + effectuer les vérifications de sécurité sur le véhicule

La maîtrise de certaines sous-compétences n'est pas évoqué ici explicitement mais est nécessaires à la réussite des exercices imposés.



Critère de qualité:

3-1 Etablir avec chaque élève un parcours de formation comportant systématiquement des cours collectifs et un apprentissage de la conduite progressif, prenant en compte la variété des situations de conduite

Parcours de formation, catégorie A

2- Préparation à l'examen pratique

b- Apprentissage sur route ouverte à la circulation:

L'enseignement de la phase de circulation se fera dans des lieux de plus en plus denses et permettront, entre autres, de travailler:

- placements, prise d'information, communiquer avec les autres usagers aux intersections et changements de directions
- franchir des carrefours à sens giratoire et des rond points
- distances de sécurité, prise de virages, dépasser être dépassé, savoir se comporter en fonction des différents types d'usagers
- suivi de directions, s'insérer, circuler et sortir de voies rapides
- autonomie dans des conditions de circulation variées

Le formateur profitera de circonstances particulières de circulation et du besoin ponctuel de l'élève pour travailler l'ensemble des sous-compétences nécessaires à la formation d'un conducteur sûr et responsable, listées par le REMC. De plus, il tiendra compte de la matrice GDE (Goals for Driver Education) pour cibler ses explications et ainsi travailler sur les savoirs, les savoir-faire, mais aussi les savoir-être et savoir-devenir de ses élèves.